

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол № 1
От «27» 08 2021г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «27» 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №67»

Согласовано
Пр. № 23/1 от «27» 08 2021г.

Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка» (далее – Программа)
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);– Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;– Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 N 303-ФЗ);– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– Приказа МО РО № 429 от 29.06.2016 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– Письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью;</p> <p>– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p>
Цель программы	формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей в образовательном пространстве МБОУ «Школа №67»; 2) обеспечить детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся; 3) регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса; 4) оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации
Сроки реализации программы	2021-2026
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – подготовительный (прогностический) 2 этап- основной (этап реализации) 3 этап – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

Разработчики программы	Администрация МБОУ «Школа №67» (далее-Школа)
Исполнители программы	педагогический коллектив МБОУ «Школа №67» специалисты вспомогательных служб школы и города (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) медицинские работники школы и города родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Осуществление координации за исполнением Программы	заместитель директора по УВР, отвечающий за данное направление работы Школы
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; – успешное интегрированное включение не менее 85% детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум; – успешная социально-психологическая адаптация не менее 85% детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей; – совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; – повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Действия по реализации цели и задач Программы	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативных документов; – изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; – разработка и реализация перспективного плана мероприятий; – педагогическая поддержка; – целевое повышение профессиональной компетенции педагогов. <p>Практический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий Программы индивидуального сопровождения с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Организация и проведение районных акций и

	<p>школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>3. Диагностика деятельности учителей-предметников, классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p>Заключительный (обобщающий этап):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по Программе. 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
<p>Форма подведения итогов</p>	<p>Промежуточные результаты -2021-2025</p> <p>Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управляющий совет школы; – совещания при директоре; – МО классных руководителей; – педсовет; – методсовет; – ППк. <p>Подведение итогов - май 2026 г.</p> <p>Педсовет по подведению итогов работы по данной Программе.</p>

1. Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования вообще, и введение в действие новых ФГОС в частности.

Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут. Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы.

Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности.

Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и

очень редко встречается самооценка завышенная. Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд, являются следующие компоненты: **диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.**

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

Консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей-инвалидов должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам. Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) вторым, или *основным этапом* реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в школе. Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций.

Следующим компонентом социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является **прогностический компонент**. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

Еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы является **социально-реабилитационный компонент**. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного

обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей. Социальная реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: медицинский работник - социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители.

Актуальность. Основания для разработки программы

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок - инвалид.

При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Данная программа выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в образовательном учреждении.

Концептуальные приоритеты программы

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения.

Во-первых, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Во-вторых, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и

психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования. Инклюзия не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений. Таким образом, ребенок – инвалид имеет возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях МБОУ «Школа № 67» базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика

и следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В условиях общеобразовательной школы специалисты оказывают детям–инвалидам всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода, через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Для полноценного развития ребенка – инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

В МБОУ «Школа №67» все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучаются стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.

Разрабатываемые учреждением индивидуальные образовательные программы учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации. В ходе реализации инклюзивного

образования у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Цель и задачи программы

Цель: формирование эффективной системы интегративного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

1. Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей в образовательном пространстве МБОУ «Школа №67».
2. Обеспечить детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования.
3. Регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса.
4. Оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации.

2. Реализация программы

2.1. Этапы реализации программы

2021-2022 г.г. – подготовительный (прогностический)

1. Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Разработка и реализация механизмов сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами (дефектологами).
3. Обеспечение комплексной помощи (педагогов, психолога, мед. работников) членам семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социальной, психолого-педагогической адаптации и реабилитации.
4. Разработка системы поддержки и развития творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов и детей с ОВЗ через расширение спектра деятельности.
5. Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.
6. Разработка системы мониторинга эффективности по адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Наполнение школьного сайта полезными материалами для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и родителей, регулярное обновление информации на странице «Инклюзия» школьного сайта.

2022-2025г.г.- основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (увеличение на 3-5%).
2. Расширение спектра мероприятий различного уровня для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проводимых на базе МБОУ «Школа №67».
3. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами (дефектологами и др.).
4. Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.
5. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2026г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.

2.2. Перспективный план мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки (год, месяц)					2026
			2021	2022	2023	2024	2025	
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов								
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	педагоги	IX	IX	IX	I X	IX	
2	Разработка информационно-аналитической, методической документации	Куратор направления, педагоги, педагоги-психологи,		I	I	I	I	I

	социально-психологическое сопровождения детей инвалидов	учитель логопед						
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов								
1.	Создание коррекционно-развивающего пространства в МБОУ «Школа №67»	Завхоз			По мере поступления финансирования			
2.	Создание коррекционно-развивающего пространства в МБОУ «Школа №67»	Администрация, педагогический коллектив			Постоянно			
3.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Педагоги, психологи, педагоги, классные руководители			Постоянно			
4.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов.	медицинские работники, педагоги, психологи, классные руководители, социальный педагог, дефектолог			Постоянно			

2.3. Ресурсы для реализации программы

2.3.1. Материально-технические

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ «Школа №67» поставлено и используется следующее оборудование:

- пандус;
- перила на лестнице;

Таким образом, дети, испытывающие проблемы в передвижении, могут свободно перемещаться по первому этажу здания школы.

- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;
- аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи.

В ходе реализации Программы планируется приобрести специальные парты, подъемник, оснастить необходимыми пособиями кабинеты логопеда и психолога.

2.3.2. Кадровые

Начиная с 2009 года в МБОУ «Школа №67» особе внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В настоящее время все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

2.4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медикопедагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.4.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп:

1. Программы обучения:

- 1) Программа по логопедии для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи. Автор-составитель: Власова И.Ч. Пенза, 2010.
- 2) Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва, 2008.

Работа психологической службы.

1. Программы обучения:

Программа педагога-психолога: «120 уроков психологического развития школьников» (составлена на основе программы «120 уроков психологического развития школьников», авт. Локаловой Н.П.)

Программа педагога-психолога: «Развивающие игры и упражнения курс занятий для учащихся 6 класса КРО» (на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В., программы Анн Л. «Психологический тренинг с подростками»).

Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 8 класса» (составлена на основе программ «Коррекционные приемы и упражнения» Рогова Е.И., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В.)

Программа педагога-психолога: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивного сенсорного оборудования с учащимся 1-4 класса отнесенным к категории дети-инвалиды и дети с ОВЗ»;

Рабочая программа развивающих занятий в комнате с сенсорным оборудованием – «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» (Разработана на основе учебно – методического пособия Жевнерова В.Л. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» и практического пособия Титаря А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»).

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в комнате с интерактивным сенсорным оборудованием «Релаксационный комплекс» (Разработана на основе учебно–методического пособия В. И. Шевлякова «Организация занятий в сенсорной комнате»);

Методы сказкотерапии, арт-терапии, ароматерапии, музыкотерапии, визуализации и релаксации.

Психотехнические игры при обучении простым видам саморегуляции.

2.4.2. Домашнее обучение

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребёнка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания (по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение на территории школы при неблагоприятных домашних условиях или по другим причинам).

2.4.3. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

2.4.4. Используемые образовательные технологии

Ведущие технологии:

- 1. Информационные** технологии в школе для обучения детей-инвалидов являются перспективным направлением, т.к. интерактивное взаимодействие с учащимся происходит посредством информационных коммуникационных сетей, через интернет. Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
- 2. Здоровьесберегающие** образовательные технологии. Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Типы здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Оздоровительные (физическая подготовка)

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

К *комплексным здоровьесберегающим технологиям* относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

3. Развивающие технологии

4. Технологии коррекционного обучения

5. Технология межгруппового взаимодействия

6. Сопутствующие технологии:

1. *Коммуникативная*

2. *Социогровая*

3. *ТАД* (творчество, активность, действие).

4. *Технологии социализации и адаптации*: сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекают ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

2.4.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, показателей социализированности, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по плану. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
 - перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в школе есть:

- кабинет психолога;
- кабинет здоровья;
- коррекционная комната (комната психологической разгрузки);

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, компьютерный).

2.4.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Внутренний механизм взаимодействия в школе:

Педагогический совет, администрация школы	↔	Психолого-педагогический консилиум				↔
		↕	↕	↕	↕	↔
	↔	Педагог-психолог	Учитель-логопед	школьный врач	Педагоги	
	↔	Психолого-педагогическая служба сопровождения				↔
		↕			↕	
		Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому		на	Учащиеся, обучающиеся инклюзивно	
		Родители (законные представители) детей – инвалидов и детей с ОВЗ				

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины Межведомственное сотрудничество по укреплению и сохранению здоровья учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

1. С целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся МБОУ «Школа №67» сотрудничает с детской поликлиникой Железнодорожного района. Обучающиеся школы ежегодно проходят медицинский осмотр, делают прививки.
2. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Советского района города Ростова-на-Дону (структурное подразделение - психолого-медико-педагогическая комиссия № 2 города Ростова-на-Дону) и психолого- педагогическим консилиумом (ППк) МБОУ «Школа №67» осуществляют совместную деятельность по выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, трудности в развитии и социальной адаптации в целях их комплексного психолого-медико-

- педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования.
3. С целью реализации проекта по здоровьесбережению в рамках Региональной инновационной площадки сотрудничаем с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования, осуществляя проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС».

2.4.8. Планируемые результаты

1. Реализован и апробирован комплекс мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к школьной жизни.
2. Созданы для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ по всем предметам в полном объёме.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

**План мероприятий
комплексной Программы адаптации и социализации детей-инвалидов и
детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы «Понимание и
поддержка» на 2021 – 2026 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
Подготовительный этап				
1	1) Нормативно-правовое обеспечение. 2) Изучение нормативных документов. 3) Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, области. 4) Разработка и реализация	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР школьный врач	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу

	перспективного плана мероприятий.			
2	Педагогическая поддержка: целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР	свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации
3	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ
4	Освещение на сайте школы вопросов по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Информация
5	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей	Сентябрь ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР	Общешкольные родительские собрания, семинары, совещания
Практический этап				
1	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	Банк данных
2	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Карта МСЭ

3	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора по УВР школьный врач	Отметка в карте ученика
5	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения психолого-медико-педагогической комиссии № 2 города Ростова-на-Дону	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР	Справки МСЭ, заявления родителей
6	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора по УВР	Расписание учебных занятий
7	Осуществление контроля за ведением «Журнала индивидуального обучения на дому» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка о проверке журналов
8	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ ежегодно	Педагог - психолог	Результаты диагностик
9	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками,	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося

	учебной, справочной и другой литературой.			
10	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом – психологом, учителем – логопедом)	На основании справки - заключения МСЭ, ВТЭК	Заместитель директора по УВР	Приказ по школе
11	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог	Памятки с методическим и рекомендациями семинары-практикумы тренинги
12	Организация обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР	Приказ по школе
13	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам за каждую четверть
14	Организация и осуществление промежуточной и	На период обучения в ОУ	Заместитель директора по УВР	Результаты промежуточной и итоговой

	итоговой аттестации			аттестации Справка по итогам промежуточно й и итоговой аттестации Приказ по школе
15	Разработка «Карты индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог	«Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
16	Составление индивидуального плана социально – психолого – педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог школьный врач	План социально – психолого – педагогическо й помощи на каждый учебный год
17	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель Педагог – психолог	Акт обследования
18	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОУ	Заместитель директора по УВР	Приказ по школе
19	Ежедневный контроль за	В течение	Школьный	Отметка о

	самочувствием ребёнка в школе	учебного года	врач Социальный педагог Классный руководитель	нарушениях в самочувствии в журнале медсестры школы
20	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: высших психических функций; эмоционально-волевых нарушений; поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Расписание занятий Приказ по школе
21	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Школьный врач Учитель физкультуры	Запись в плане социально – психолого – педагогической помощи
22	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель	Разработка методических буклетов
23	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: -выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) района - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог – организатор Педагоги дополнительного образования	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях

24	Организация и проведение «Урока доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители и Социальный педагог Педагог - психолог	Разработки мероприятий
25	Включение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог Классный руководитель	Приказ по школе
26	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Отметка в журнале проведения инструктажа
27	Организация горячего питания учащихся данной категории	Ежегодно на основании приказов	Социальный педагог	Отчёт об организации питания
28	Подготовка информационного материала для родителей,	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог	Памятки имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями и здоровья (о правах и льготах, об учреждениях района, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ с перечнем предоставляемых услуг)
29	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Отчёт об организации отдыха

				учащихся данной категории
30	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог	Журнал консультаций
31	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей ОВЗ	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог	Информационная справка
32	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог	Протоколы совещаний Памятки
33	Освещение лучших результатов в СМИ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР вожатая Классный руководитель	СМИ, грамоты
Заключительный (обобщающий этап)				
1	Анкетирование участников программы об её эффективности	2025-2026 учебный год	Заместитель директора по УВР	Результаты анкетирования
2	Подведение итогов реализации программы	2025-2026 учебный год	Заместитель директора по УВР	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
	Анализ работы по Программе	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР	Анализ работы
3	Педсовет по итогам работы по данной	Сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по	Приказ по школе

	Программе педсовета	Проект	УВР Педагог- психолог	
4	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5	Оценка работы по данной Программе.	Май-сентябрь 2026 г	Заместитель директора по УВР	Протокол

Литература

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / авт.сост. И.В Возняк, Л.В.Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. Сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н.Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. – М.: ГЦ Сфера, 2007.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
6. Методические рекомендации структурного подразделения «Социально – психологическая деятельность» "Толерантное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ." ("Инклюзивное образование"). Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2009.
7. Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. Для родителей.-2-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1993. – С. 86.
8. Камсюк ЛГ. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.
9. Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов:

Учебн. пособие / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

10. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко. — М.: «Контур», 1998. – 480 с. 12. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.